

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



SÍLABO

ASIGNATURA: TESIS II

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022 - B

DOCENTE:

Dr. DURAND GONZÁLES CÉSAR ÁNGEL

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1. Asignatura	:	TESIS II
1.2. Código	:	EO406
1.3. Condición	:	Obligatorio
1.4. Requisito	:	Tesis I - EO405
1.5. N° de horas de clase	:	6 horas semanales
		Teóricas : 2 Horas sem. (sincrónico)
		Prácticas : 4 Horas sem. (asincrónico)
1.6. Número de Créditos	:	4
1.7. Ciclo	:	IX
1.8. Semestre académico	:	2022-B
1.9. Duración	:	16 semanas
1.10. Docente	:	Dr. César Ángel Durand Gonzáles

II. SUMILLA:

Tiene el propósito que el estudiante desarrollar habilidades de pensamiento crítico con la finalidad de generar estrategias, métodos y técnicas de investigación en salud, en el cuidado de enfermería que le permita ejecutar un proyecto de investigación y elaborar el informe final.

Contenidos Básicos:

- Recolección de información
- Procesamiento de la información
- Redacción Científica
- Prueba de Hipótesis
- Construcción de tablas y gráficos estadísticos.
- Discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones
- Artículo científico 📄 Informe Final.

III. COMPETENCIA

- Competencia en el tratamiento de la información y en el uso de las TICS. (COMP. GRAL. 4).
- Desarrolla investigaciones y las difunde a fin de que contribuir de mejorar las condiciones de salud de la población y al desarrollo disciplinar y social. (COMP. ESP. 4).

IV. CAPACIDADES

C1: Aplica las TICs en la elaboración y sustentación del informe final de investigación, así como en la redacción del artículo científico y su divulgación en la comunidad universitaria.

C2: Ejecuta el análisis de los datos para la presentación de resultados de su investigación, aplicando métodos estadísticos descriptivos e inferenciales pertinentes, mediante el uso de las TICs.

C2: Elabora el informe final de investigación para posibilitar la solución de problemas, considerando los criterios metodológico-estructurales de la normativa vigente.

V. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así que el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

MODALIDAD SINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

- ✓ **Clases dinámicas e interactivas (virtuales):** el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.
- ✓ **Talleres de aplicación (virtuales):** el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.
- ✓ **Tutorías (virtuales):** Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

MODALIDAD ASINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente, sin interacción instantánea. Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual): Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.

Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.

Foro de investigación: Se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.

Trabajo Colaborativo: Los estudiantes realizarán trabajos colaborativos en la versión editable grupal en Google Docs, Google Sheets, Google Slides y otros.

Metodología de búsqueda y administración de información: Los estudiantes realizarán búsqueda de información en la web y en ambientes virtuales de aprendizaje.

SOPORTE Y RECUERSOS TECNOLÓGICOS:

Modalidad Sincrónica: Google Meet y otros aplicativos virtuales.

Modalidad Asincrónica: Plataforma LMS Moodle (Aula Virtual del SGA-UNAC), Google Drive, correo institucional, otras aplicaciones de la Plataforma Google Suite for Education y otros aplicativos virtuales.

VI. PROGRAMACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS					
No. Sesión	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 1	1, 2 y 3	Elabora y sustenta el informe final de tesis: V. Resultados VI. Discusión VII. Conclusiones VIII. Recomendaciones	Sustenta y fundamenta el proyecto de investigación. PADLET: presentación del proyecto de investigación.	Presentación de la Matriz de Consistencia Sustentación del proyecto de investigación. <i>Evaluación diagnóstica:</i> Pre test en google forms. <i>Evaluación formativa:</i> PADLET: presentación del proyecto de investigación.	Relevancia y coherencia lógica del proyecto de investigación
SESIÓN 2	1 y 2		Aplica las técnicas de validación del instrumento de investigación, considerando criterios estadísticos, técnico-científicos.	Presentación de la validación del instrumento de recolección de datos – Parte 1 <i>Evaluación formativa:</i> Crucigrama: Diferencias entre validación interna y validación externa.	VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS (1) Validez y confiabilidad de un Instrumento.
SESIÓN 3	1 y 2		Criterios de calificación: Ver Guía de entregable calificado 01 (GEC 01) Parte 1 Parte 2 Parte 3	Presentación de la validación del instrumento de recolección de datos – Parte 2 <i>Evaluación formativa:</i> Sopa de letras: Validación externa.	VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS (2) Juicio de expertos. Prueba Binomial.
SESIÓN 4	1 y 2			Presentación de la validación del instrumento de recolección de datos – Parte 3 <i>Evaluación formativa:</i> Relacionar columnas: Validación interna.	VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS (3) Prueba piloto. Alfa de Cronbach y Kuder Richardson.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2: PROCESAMIENTO DE DATOS

No. Sesión	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 5	1 y 2	Elabora y sustenta el informe final de tesis: V. Resultados VI. Discusión VII. Conclusiones VIII. Recomendaciones	Aplica las técnicas de recolección y procesamiento de datos considerando las pautas estadísticas y metodológicas pertinentes. Criterios de calificación: Ver Guía de entregable calificado 02 (GEC 02) Parte 1 Parte 2 Parte 3	Reporte de procesamiento de datos – Parte 1. <i>Evaluación formativa:</i> Participación en Foro educativo.	PROCESAMIENTO DE DATOS (1) Metodología de la Recolección de Datos. Procedimiento para la recolección de datos. Plan de Recolección de Datos. <i>Complemento:</i> <i>Búsqueda bibliográfica - redacción</i>
SESIÓN 6	1 y 2			Reporte de procesamiento de datos – Parte 2. <i>Evaluación formativa:</i> Sopa de letras: Procedimiento para el Procesamiento de datos.	PROCESAMIENTO DE DATOS (2) Procedimiento para el procesamiento de datos. Organización de datos. Libro de códigos. <i>Complemento:</i> <i>Uso de referencias bibliográficas.</i>
SESIÓN 7	1 y 2			Reporte de procesamiento de datos – Parte 3. <i>Evaluación formativa:</i> Creación del CTI VITAE. Examen del CRI – CONCYTEC.	PROCESAMIENTO DE DATOS (3) Matriz de datos. Procesamiento de datos en Excel y SPSS. <i>Complemento:</i> <i>Nuevas Tendencias en Investigación</i>
SESIÓN 8	EVALUACIÓN PARCIAL – examen escrito en SGA PRESENTACIÓN DEL AVANCE DE INFORME FINAL				

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DESCRIPTIVOS E INFERENCIALES

No. Sesión	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 9	1 y 2	<p align="center">Elabora y sustenta el informe final de tesis:</p> <p align="center">V. Resultados VI. Discusión VII. Conclusiones VIII. Recomendaciones</p>	<p>Elabora resultados de su investigación utilizando las técnicas estadísticas pertinentes.</p> <p>Criterios de calificación: Ver Guía de entregable calificado 03 (GEC 03) Parte 1 Parte 2 Parte 3</p>	<p>Presentación de resultados en forma tabular y/o gráfica.</p> <p><i>Evaluación formativa:</i> Relacionar columnas Presentación de resultados</p>	<p align="center">PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</p> <p>Presentación Tabular de Datos. Tablas de frecuencias. Cuadros estadísticos simples y complejos. Presentación Gráfica de Datos. Diagrama de caja, gráficos de barras, gráfico circular, histograma y polígono de frecuencias.</p>
SESIÓN 10	1 y 2			<p>Presentación del análisis de datos aplicando la estadística descriptiva.</p> <p><i>Evaluación formativa:</i> Crucigrama Aplicaciones de la estadística descriptiva</p>	<p align="center">ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA</p> <p>Medidas de tendencia central. Media, moda, mediana, cuartil y percentil. Cálculo. Propiedades. Interpretación. Medidas de dispersión. Varianza, desviación estándar, coeficiente de variación, asimetría. Cálculo. Propiedades. Interpretación.</p>
SESIÓN 11	1 y 2			<p>Presentación del análisis de datos aplicando la estadística inferencial (Prueba de Hipótesis).</p> <p><i>Evaluación formativa:</i> Sopa de letras Aplicaciones de la estadística inferencial</p>	<p align="center">ESTADÍSTICA INFERENCIAL</p> <p>Pruebas estadísticas paramétricas. Coeficiente de correlación de Pearson. Prueba t. ANOVA. Pruebas estadísticas no paramétricas. Chi cuadrado. Rho de Spearman.</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4: APARTADOS FINALES DE LA TESIS – REDACCIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO

No. Sesión	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 12	1 y 3	Elabora y sustenta el informe final de tesis: V. Resultados VI. Discusión VII. Conclusiones VIII. Recomendaciones	Redacta la Discusión – Conclusiones y Recomendaciones de su Investigación.	Redacción de la discusión de resultados con fuentes científicas. <i>Evaluación formativa:</i> Completar: Discusión de resultados.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS Contraste de hipótesis. Contraste de resultados. Responsabilidad ética.
SESIÓN 13	1 y 3		Criterios de calificación: Ver Guía de entregable calificado 04 (GEC 04)	Redacción de las conclusiones, recomendaciones. Resumen e introducción. <i>Evaluación formativa:</i> Crucigrama: conclusiones y recomendaciones.	REDACCIÓN DE LOS APARTADOS FINALES Y PRELIMINARES Conclusiones. Recomendaciones Resumen. Introducción.
SESIÓN 14	1 y 3		Redacta el artículo científico. Criterios de calificación: Ver Guía de entregable calificado 05 (GEC 05)	Presentación del artículo científico. <i>Evaluación formativa:</i> Post Test en google forms.	REDACCIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO Pautas metodológicas para la redacción de un artículo científico.
SESIÓN 15	1 y 3		Realiza la presentación de su investigación. Criterios de calificación: Ver Guía de entregable calificado 06 (GEC 06)	Elaboración de la presentación de su investigación. <i>Evaluación formativa:</i> PADLET: Experiencias del proceso investigativo en la formación en Enfermería.	REDACCIÓN FINAL DE LA TESIS Técnicas para la redacción final de la tesis. Técnicas de elocución y presentación eficaz de la tesis.
SESIÓN 16	EVALUACIÓN FINAL (SUSTENTACIÓN DE INFORME FINAL - GEC 06)				
SESIÓN 17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIA (SUSTENTACIÓN DE INFORME FINAL)				

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los artículos 83°, 84° y 85° del Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, aprobado con Res. N° 185-2017-CU, de fecha 27 de Junio del 2017, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia al 70% como mínimo, tanto en la teoría como en la práctica.
- La escala de calificación es de 00 a 20.
- El alumno aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 10.5.
- El examen sustitutorio se realizará de acuerdo a la normativa vigente.
- Las evaluaciones son de carácter permanente.
- Las evaluaciones de las asignaturas son por unidades de aprendizaje.
- La nota de la unidad constituye una nota parcial y tiene un peso establecido en el sílabo. La nota final se obtiene con el promedio ponderado de las notas parciales.

La evaluación del aprendizaje debe adecuarse a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y desempeños descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: La ponderación será la siguiente:

Nº de Cap.	Evaluación (producto de Aprendizaje evaluados con nota)	Instrumento de evaluación	Siglas	Evaluación	Pesos
1, 2 y 3	Evaluación formativa (promedio de evaluaciones continuas)	Múltiples instrumentos	Ev. F.	Ev. Parcial	0.05
1 y 2	Validación de Instrumentos	Lista de cotejo	GEC1		0.15
1 y 2	Procesamiento de Datos	Lista de cotejo	GEC2		0.10
1 y 2	Evaluación Parcial	Lista de cotejo	EP		0.10
2 y 3	Presentación de resultados	Lista de cotejo	GEC3	Ev. Final	0.15
2 y 3	Apartados finales de la Tesis	Lista de cotejo	GEC4		0.10
2 y 3	Presentación de artículo científico	Lista de cotejo	GEC5		0.15
1, 2 y 3	Evaluación Final (presentación y sustentación del informe final)	Lista de cotejo	GEC6		0.20
TOTAL					1.00

Fórmula para la obtención de la nota final:

$$NF= (Ev. F.*0.05) + (GEC1*0.15) + (GEC2*0.10) + (EP*0.10) + (GEC3*0.15) + (GEC4*0.10) + (GEC5*0.15) + (GEC6*0.20)$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

1. ANDIA VALENCIA, Walter. Manual de Investigación Universitaria. 2017.
2. BORDA PÉREZ, Mariela. Métodos cuantitativos. Herramientas para la investigación en salud. 2013.
3. CABEL, Jesús; CASTAÑEDA, Roberto. Proyecto de investigación en ciencias médicas. Guía de análisis y ejecución. 2014.
4. CABALLERO ROMERO, Alejandro. Metodología integral innovadora para planes y tesis. 2014.
5. CABALLERO ROMERO, Alejandro. Criterios operativos para los planes y tesis innovadores. 2017.
6. CANTÚ Martínez, Pedro César. Bioética e investigación en salud. 2015.
7. GARCÍA CÓRDOBA, Fernando. Metodología de la investigación. Enfoque por competencias genéricas y disciplinares. 2013.
8. GUEVARA VOLTIER, Milton; CÁRDENAS VILLARREAL, Velia. Protocolos de Investigación en Enfermería. 2017.
9. HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. 2019.
10. HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la Investigación. 2018.
11. MARTÍNEZ MONTAÑO, María del Lurdez. Metodología de la investigación para el área de la salud. 2013.
12. ORTIZ URIBE, Frida Gisela. Metodología de la investigación el proceso y sus técnicas. 2016.
13. PALOMINO ORIZANO, Juan Abel. Metodología de la Investigación, Guía para elaborar un proyecto en salud y Educación. 2017.
14. PINO GOTUZZO, Raúl. Metodología de la Investigación: elaboración de diseño para contrastar hipótesis. 2018.
15. ROJAS SALAZAR, Arcelia Olga (2015). Tesis I. Universidad Nacional del Callao.
16. TAFUR PORTILLA, Raúl; IZAGUIRRE SOTOMAYOR, Manuel. Cómo hacer un proyecto de investigación. 2015.

Sitios Web

- <http://repositorio.unac.edu.pe/>
- www.renati.edu.pe
- www.alicia.edu.pe
- www.sciencedirect.org
- www.redalyc.org
- www.Lilacs
- www.latindex
- www.scielo.org
- www.bvs.org
- www.cibertesis.org
- www.minsa.gob.pe
- www.ins.gob.pe
- www.dge.gob.pe
- www.paho.org
- www.who.org
- www.inei.gob.pe

IX. NORMAS DE CONVIVENCIA

- Respeto.
- N-etiqueta
- Asistencia.
- Puntualidad.
- Presentación oportuna de los entregables.